



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 11.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
М.В. Мирошниченко
Приказ № 42-ОД от 11.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Разновозрастной группы компенсирующей направленности (ТНР)
«ЧИТАТЕЛИ 1»

ВОСПИТАТЕЛИ:
Олефиренко Т.А.
Машико О.Б.

Санкт-Петербург
2023г

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	
1.1 <u>Пояснительная записка</u>	<u>3</u>
1.1.1. <u>Цель Программы</u>	<u>4</u>
1.1.2. <u>Задачи достижения цели Программы</u>	<u>4</u>
1.1.3. <u>Принципы построения Программы</u>	<u>5</u>
1.1.4. <u>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР</u>	<u>5</u>
1.1.5. <u>Целевые ориентиры программы</u>	<u>6</u>
1.1.6. <u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>	<u>7</u>
2. <u>Содержательный раздел</u>	<u>10</u>
2.1. <u>Описание образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</u>	<u>10</u>
2.2. <u>Содержание образовательной работы с детьми</u>	<u>17</u>
2.3. <u>Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</u>	<u>44</u>
2.4 <u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u>	<u>45</u>
3. <u>Организационный раздел</u>	<u>48</u>
3.1. <u>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	<u>48</u>
3.2 <u>Обеспечение рабочей программы методическими материалами</u>	<u>63</u>
3.3 <u>Перечень литературных, художественных и анимационных произведений для реализации рабочей программы</u>	<u>70</u>
3.4. <u>Примерный режим и распорядок дня</u>	<u>72</u>
3.5. <u>Режим двигательной активности</u>	<u>73</u>
3.6 <u>Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)</u>	<u>74</u>
4. <u>Дополнительный раздел программы</u>	<u>76</u>
4.1. <u>Краткая презентация программы</u>	<u>76</u>

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;➤ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»➤ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;➤ Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,➤ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)➤ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;➤ Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 №44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;➤ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организо-
---	--

	ванных формах обучения».
Срок реализации рабочей программы	2023- 2024 учебный год с внесением корректив: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учёт результатов мониторинга ➤ Изменение нормативно – правовой базы
1.1.1. Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. ➤ Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
1.1.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация содержания АОП ДО; ➤ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; ➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ➤ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; ➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➤ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; ➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; ➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
1.1.3. Программа построена на сле-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ поддержка разнообразия детства. ➤ сохранение уникальности и самоценности детства как важного

<p>дующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО</p>	<p>этапа в общем развитии человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ позитивная социализация ребенка. ➤ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. ➤ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ➤ сотрудничество Организации с семьей. ➤ возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
<p>1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). ➤ индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. ➤ развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. ➤ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; ➤ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную

	<p>образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>1.1.5. Целевые ориентиры реализации Программы</p>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с ко-

	<p>личеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	---

1.1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, представлены в таблице с учётом п.16 Целевого раздела ФОП ДО.

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	п.16.1.	стр.18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; 		

<ul style="list-style-type: none"> – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	п.16.2.	стр.18
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	п.16.6.	стр.18
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	п.16.3	стр.18
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	п.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	п.16.5	стр. 19

<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	п.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	п.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	п.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	п.16.10	стр. 20
Организационные подходы к педагогической диагностике		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, Е.Ю. Мишняевой и закреплённых Положением о мониторинге. https://drive.google.com/file/d/1TgOX3O4GLMwLTjvXNO4CUrFA88pRIW9t/view «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - М: Издательство «Национальное образование, 2020. – 112 с; автор-составитель Е.Ю.Мишняева</p>		

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности	Содержание коррекционно-развивающей работы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;развития игровой деятельности.	<p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры</p>

		<p>активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.</p> <p>У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические</p>
--	--	---

		<p>работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной</p>

		<p>среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий. 	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p>Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-</p>

		<p>эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; ➤ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; ➤ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности 	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство</p>

	<p>в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; ➤ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); ➤ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; ➤ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; ➤ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной</p>

		<p>осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное раз-</p>
--	--	---

		<p>витие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	--	--

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Неделя Дата	Лексическая тема	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми.	Реализация программы воспитания	Словарь по теме	Результат работы по теме
С Е Н Т Я Б Р Ъ	I 04.09 - 08.09	Диагностика/ «Детский садик так хорош, лучше сада не найдёшь!»	<p>Социально-коммуникативное развитие: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках; о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p> <p>Познавательное развитие: формировать представления о социальном окружении; о предметах, облегчающих труд людей; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>ФЭМП: учить пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</p> <p>Речевое развитие: развивать диалогическую речь; совершенствовать умение составлять небольшие рассказы; вырабатывать навыки осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, отражать свои впечатления в рисунке, располагать изображая на широкой полосе: выше, ниже по листу. Лепка: продолжать учить составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки, а также природный материал. Конструирование: продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.</p>	01.09 – День знаний 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 27.09 – День дошкольного работника; Неделя осторожного Пешехода	<p>Существительные: Воспитатель, логопед, психолог, помощник воспитателя, педагог по музыке, изобразительной деятельности, инструктор по плаванию, физкультуре, врач, медсестра, кабинет, коридор, прачечная, пищеблок.</p> <p>Прилагательные: Красивый, большой, чистый, новый, шумный, нарядный, музыкальный, спортивный.</p> <p>Глаголы: Здороваться, заботиться, играть, готовить, стирать, убирать, мыть, отдыхать, выступать, ходить, беречь, любить.</p> <p>Наречия: Дружно, весело, красиво, хорошо, плохо, удобно, чисто, шумно,</p>	сотрудниках ДОУ, правах и обязанностях ребенка; приветливы друг к другу; - хорошо ориентируются в пространстве детского сада; - умеют составлять небольшие рассказы из опыта; - используют в речи понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже; - способны отражать свои впечатления в рисунке, лепке, конструировании.

					бережно.	
II 11.09 – 15.09	«Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья!»				Существительные: Береза, рябина, дуб, клен, ель, сосна, осина, тополь, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора, почка, плод, желудь, шишка, листопад . Осень, время года, природа, дождь, туман, ветер, туча, листья, листопад, сырость, поэт, художник, стихотворение, картина, пейзаж.	
III 18.09 – 22.09	«Чем больше колец, тем старше жилец»	<p>Познавательное развитие: Дать представления о причинах изменения, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закреплять знания лиственных и хвойных деревьев. Закреплять умения определять вид дерева по листку, по семенам. Познакомить с гербарием. Учить находить целое по части.</p> <p>Речевое развитие: Расширять словарь по теме. Закреплять знание названий деревьев и кустарников. Учить подбирать яркие эпитеты-прилагательные для описания деревьев в осеннее время.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Знакомить с новым жанром пейзажной живописи. Закреплять умение рисовать дерево кончиком кисточки, способом тычка рисовать опадающие листья. Расширять возможности способа рисования «по мокрому». Учить создавать декоративные композиции из сухих осенних листьев, подбирая подходящие по форме, цвету, размеру.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления об опасностях, связанных с деревьями (пожары в лесу, быстрое возгорание деревянных сооружений, падение веток, деревьев во время сильного ветра, опасность нахождения под деревом во время грозы)</p> <p>Физическое развитие: Формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают тень и прохладу в жаркие дни, обладают лекарственными свойствами).</p>			<p>Прилагательные: Лиственный, хвойный, березовый, рябиновый, дубовый, кленовый, еловый, Хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, длинный, ветреный, золотой, грустный, осенний, ранняя, поздняя, красивая, поэтическое.</p> <p>Глаголы: Идти, дуть, желтеть, опадать, засыхать, шелестеть, шуршать, осыпаться вянуть, желтеть, лететь, опадать, осыпаться, обрывать, ломать, беречь.</p> <p>Наречия: Пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно, красиво, хорошо, холодно.</p>	
IV 25.09 – 29.09	ПДД. Где мы переходим дорогу? Что такое безопасность на до-	<p>Познавательное развитие: Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, соблюдая правила безопасного поведения участников дорожного движения. Дать представление о группах дорожных знаков и их назначении.</p>			<p>Существительные: Движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, мили-</p>	<p>Дети имеют представления о видах транспорта, могут классифицировать его по области его передвижения. Зна-</p>

		роге?	<p>Речевое развитие: Развивать навык употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Активизировать словарь по теме «Транспорт».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение применять полученные знания, представления в самостоятельной деятельности.</p> <p>Физическое развитие: Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; совершенствовать технику основных движений</p>		<p>ционер, регулировщик, жезл, свисток, безопасность, внимательность, аккуратность</p> <p>Прилагательные: дорожный, пешеходный, милицкий</p> <p>Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</p>	<p>ют о назначении специальных видов транспорта;</p> <p>- знают названия и группы дорожных знаков, могут объяснить их назначение;</p> <p>- могут правильно оценить дорожную ситуацию, ориентируются в правилах безопасного движения на дороге, как пешеходов, так и пассажиров.</p>
ОКТАБРЬ	I 02.10 – 06.10	«Удивляется народ! Что за чудо- огород?»	<p>Познавательное развитие: Расширять знания о природных сообществах (лес, сад, огород). Закреплять названия различных овощей, фруктов, даров леса; обобщающие понятия. Дать представление о многообразии даров природы и значении их для человека и животных.</p> <p>Речевое развитие: Упражнять в составлении описательного рассказа о фруктах с опорой на мнемотаблицу. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения их 4-6 слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Учить понимать образный смысл загадок.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками. Учить изображать способом цветовой растяжки «помокромую». Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Закреплять умение делать наброски карандашом, закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Отметить необходимость заготовок на зимний период времени. Формировать представление об опасностях, связанных с вредными продуктами.</p> <p>Физическое развитие: Расширять представление о здоровье и о здоровом образе жизни. Совершенствовать навыки различных видов ходьбы.</p>	<p>01.10 – Международный день пожилых людей</p> <p>06.10 – Международный день улыбки</p> <p>05.10- День учителя</p> <p>15.10- День отца в России</p> <p>16.10 – Всемирный день хлеба</p>	<p>Существительные: Помидор, томат, огурец, лук, морковь, капуста, репа, горох, свекла, картофель, перец, кабачок, чеснок, тыква, урожай, огород, грядка, овощ, винегрет, салат, витамин, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, банан, персик, плод, косточка, кожура, садовод, сад, дерево, ветка, корень, долька, варенье, сок, компот, повидло, пюре.</p> <p>Прилагательные: Спелый, сочный, полезный, овощной, гладкий, красный, зеленый, оранжевый, желтый, фиолетовый, сырой, ароматный, кислый, душистый, зрелый, круглый, овальный, морковный, томатный, огуречный, луковый, капустный, свекольный, гороховый, картофельный, вкусный, сладкий,</p>	<p>Дети обобщают и классифицируют овощи по принадлежности к природному сообществу; понимают пользу и значение овощей для человека и животных; умеют составлять описательные рассказы и заучивать наизусть небольшие произведения, опираясь на предложенный алгоритм или мнемотаблицу; имеют представление об опасностях, связанных с вредными и ядовитыми продуктами и растениями.</p>

					<p>твердый, мягкий, хрустящий, полезный, фруктовый, сливовый, яблочный, грушевый, лимонный, апельсиновый, мандариновый, абрикосовый, банановый, персиковый, круглый.</p> <p>Глаголы: Зреть, собирать, копать, дергать, резать, заготавливать, мыть, жарить, варить, расти, сажать, обрезать, наливать, падать, срывать, пахнуть, выращивать, сушить, цвести, заготавливать, консервировать, выжимать.</p> <p>Наречия: Вкусно, полезно, сочно, сладко, кисло.</p>	
<p>II</p> <p>09.10 – 13.10</p>	<p>«Что подарил осенний сад?»</p>	<p>Познавательное развитие: Расширять знания о природных сообществах (сад). Закреплять названия различных фруктов, ; обобщающие понятия. Дать представление о многообразии фруктов и значении их для человека и животных.</p> <p>Речевое развитие: Упражнять в составлении описательного рассказа о фруктах с опорой на мнемотаблицу. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения их 4-6 слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.. Учить понимать образный смысл загадок.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Закреплять умение делать наброски карандашом, закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Отметить необходимость заготовок на зимний период времени. Формировать представление об опасностях, связанных с вредными продуктами.</p> <p>Физическое развитие: Расширять представление о здоровье и о здоровом образе жизни. Совершенствовать навыки различных видов ходьбы.</p>		<p>Дети обобщают и классифицируют фрукты и овощи по принадлежности к природному сообществу; понимают пользу и значение овощей для человека и животных; Умеют составлять описательные рассказы и заучивать наизусть небольшие произведения , опираясь на предложенный алгоритм или мнемотаблицу;</p>		

<p>III 16.10 – 20.10</p>	<p>«Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>Познавательное развитие:Расширять представления детей о хлебе, как продукте труда людей разных профессий сельского хозяйства ФЭМП:Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавлять меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Речевое развитие: Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок с последовательно-развивающимся действием. Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы с красками и цветными карандашами; развивать чувство композиции; учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги. Социально-коммуникативное развитие: формировать отношение к хлебу, как к одному из величайших богатств на Земле. Физическое развитие: Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>		<p>Существительные: Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебоборо́б, комбайн, мельник, мука, тесто, пекарь, булка, батон, буханка, бублик, кекс, блин, пиро́г, каравай. Прилагательные: Хлебный, пшеничный, ржаной, мучной, золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, вкусный, сдобный, душистый, пышный. Глаголы: Пахать, сеять, растить, ухаживать, убирать, молот, месить, печь. Наречия: Вкусно.</p>	<p>Дети имеют представление о хлебе, как символе гостеприимства и достатка, о значении труда людей сельского хозяйства для страны; умеют составлять рассказы по набору картинок с последовательно-развивающимся действием; могут гармонично разместить элементы рисунка на листе бумаги.</p>
<p>IV 23.10 – 27.10</p>	<p>«Лесные подарки»</p>	<p>Познавательное развитие: Расширять знания о природных сообществах (лес). Закреплять названия различных даров леса (грибы и ягоды). Закреплять знания детей и грибах и ягодах, месте их произрастания. Учить классифицировать грибы и ягоды на съедобные и несъедобные Речевое развитие: Упражнять в составлении описательного рассказа о грибах и ягодах с опорой на мнемотаблицу. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения их 4-6 слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать гриб мухомор из частей (<i>шляпка, ножка, юбочка</i>), составляя несложную композицию. Учить детей передавать в рисунках свои представления о внешнем виде грибов. Учить рисовать красками, подбирая цвет по образцу. Социально-коммуникативное развитие: . Формировать представление об опасностях, связанных с ядовитыми грибами и ягодами. Конструирование: обогащать представления детей о возможности использования природных материалов. Учить выполнять поделки по представлению, по образцу.</p>		<p>Существительные: Лес, поляна, гриб, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, подберезовик, подосиновик, поганка, мухомор. Прилагательные: Лесной, тонкий, толстый, съедобный, ядовитый, яркий, твердый, мягкий, бледный, вареный, жаренный, сушеный, грибной. Глаголы: Искать, прятаться, находить, срезать, срывать, класть, нести, готовить, варить, жарить, сушить. Наречия: Вкусно, низко, высоко, опасно.</p>	<p>Дети различают съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Понимают их пользу и значение для животных. Умеют составлять описательные рассказы и заучивать наизусть небольшие произведения, опираясь на предложенный алгоритм или мнемотаблицу;</p>

НОЯБРЬ	I 30.10 – 03.11	«Человек без Родины, что соловей без песни»	<p>Познавательное развитие: подвести к пониманию, что такое большая и малая родина, столица, город, мегаполис; учить сравнивать жизнь людей в городе и селе; называть великих людей страны.</p> <p>Речевое развитие: продолжать обучать рассказыванию; развивать умение следовать сюжетной линии; упражнять детей в согласовании слов в предложении, в умении пользоваться союзами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, создавать композицию, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. Апликация: учить задумывать содержание своей работы, создавать совместную композицию, объединенную общим сюжетом. Конструирование: совершенствовать навыки работы с природным материалом</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: вызывать интерес к истории своей страны, учить выражать свое отношение к родному городу, природе своего края.</p>	<p>04.11 – День народного единства</p> <p>12.11 – Синичкин день</p> <p>18.11 – День рождения Деда Мороза</p> <p>27.11 – День матери</p> <p>30.11 – День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Существительные: герб, гимн, государство, столица, праздники, глобус, карта, Родина, страна, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село</p> <p>Прилагательные: родная, любимая, большая, огромная, единственная, прекрасная</p> <p>Глаголы: Любить, беречь, оберегать, охранять, защищать, заботиться, гордиться</p>	<p>- дети могут объяснить, что такое столица, город, - могут объяснить значение праздника для России;</p> <p>- имеют представления о многонациональности нашей страны, дружбе народов, обычаях и традициях;</p> <p>- умеют создавать узоры по мотивам росписей;</p> <p>- пополняют знания о народных костюмах.</p>
	II 07.11 – 10.11	«Птицы- наши друзья. Кто остается с нами зимовать?»	<p>Познавательное развитие: Расширять знания детей о птицах, улетающих на зиму в тёплые края, их названия, зависимость отлёта птиц от увядания природы. Закреплять представления о строении птицы. Побуждать узнавать птицу по характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям.</p> <p>Речевое развитие развивать умение составлять описательные загадки по алгоритму «Птицы». Тренировать в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. Тренировать в использовании в речи развёрнутых предложений.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Упражнять в рисовании перелётной птицы. Формировать умение подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птицу на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять знания детей о значении птиц в жизни людей. Формировать бережное отношение к природе. Закреплять правила поведения в лесу. Формировать умение самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Физическое развитие: Совершенствовать умения детей правильно выполнять основные движения при беге на ско-</p>		<p>Существительные: Птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, журавль, голова, глаз, клюв, туловище, грудка, крыло, хвост, лапки, перо, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое, стая, клин.</p> <p>Прилагательные: Перелетная, водоплавающая, крупная, мелкая, красивая, голодная, сытая, осторожная, ловкая, черная, белая, серая, пестрая, быстрая.</p> <p>Глаголы: Летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, нести, высиживать, заботиться, охранять.</p>	<p>Дети имеют представления о жизни и особенностях поведения птиц зимой;</p> <p>-способны проявлять заботливое отношение к ним;</p> <p>- могут измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги в клетку, анализировать форму, строение и пропорции объекта;</p> <p>- знают, как использовать бросовый материал при изготовлении кормушек для птиц.</p>

НОЯБРЬ	III 13.11 – 17.11	«Что животным страшнее – холод или голод?»	рость. Познавательное развитие: Формировать умения называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления. Закреплять знания о приспособлении животных к погодным условиям, о среде их обитания. Речевое развитие: Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Художественно-эстетическое развитие: Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Социально-коммуникативное развитие: Формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных (при изменении условий среды, подготовка диких животных к зиме, другие воздействия (человека, зверей друг на друга) и изменяют своё поведение). Физическое развитие: Закреплять умение отбивать мяч о пол, воспитывать самостоятельность при выполнении упражнения. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.		Существительные: Медведь, медведица, медвежонок, еж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лис, лиса, лисенок, волк, волчица, волчонок, белка, бельчонок, барсук, барсучиха, барсучонок, хищник, берлога, нора, дупло, логово, куст, корм, запас, мех, шкура, кора, мышь. Прилагательные: Теплый, густой, толстый, пушистый, злой, голодный, пугливый, осторожный, серый, белый, дикий, косоплоский, неуклюжий, зубастый. Глаголы: Зимовать, засыпать, менять, сидеть, искать, прятаться, добывать, шелкать, рычать, выть, тявкать, цокать, фыркать, бросаться, нападать, охотиться, убежать.	Дети имеют представление об изменениях в природе в начале зимы; - знают названия диких животных и их дитёнышей, могут описать особенности внешнего вида; - способны устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой; - могут образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.
	IV 20.11 – 24.11	«Мышь - домашнее животное?»	Познавательное развитие: Обобщать представления детей о домашних животных (птиц). Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, повадки, пользу, дитёнышей; узнавать по описанию, по части, сравнивать по алгоритму. Помогать в установлении взаимосвязей в природе: изменения в поведении животных с изменениями температуры и длиной дня. Знакомить с животными других стран. Речевое развитие: Развивать навыки правильного грамматического строя речи. Продолжать формировать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Художественно-эстетическое развитие: Закреплять навыки рисования животных, составляя изображение из составных	Существительные: Корова, лошадь, свинья, овца, коза, кошка, собака, теленок, жеребенок, поросенок, ягненок, козленок, котенок, щенок, щетина, шерсть, рога, вымя, грива, копыто, пяточок, лапы, когти, усы, сено, мясо, молоко, хлев, польза. Прилагательные: Теплый, готовый, полезный, питательный,	Дети имеют представления о том, почему животные (птицы) являются домашними, знают, какую пользу они приносят людям, профессии людей, которые занимаются разведением домашних животных; выделяют и называют отличительные особенности, повадки, пользу конкретных животных;	

			<p>частей; выполнять набросок карандашом. Развивать умение составлять несложный сюжет. Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Учить выполнять поделки, используя схему.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления о труде взрослых, значения их труда для общества</p> <p>Физическое развитие: Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. Продолжать знакомить со способами сохранения и укрепления здоровья на основе полученных валеологических знаний. о труде взрослых, значения их труда для общества. Познакомить с профессиями: животновод, доярка, конюх, коневод. Дать понимание того, что дом. жив. не может заменить машина (нет такой машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца и т.п.).</p>		<p>домашний, серый, рыжий, забавный, рогатый.</p> <p>Глаголы: Кормить, поить, чистить, мыть, ухаживать</p> <p>Наречия: Холодно, морозно, ясно, пасмурно, солнечно, ветрено.</p>	<p>имеют навыки рисования животных.</p>
Н О Я Б Р Ъ	V 27.11 – 01.12	«Семья - большое счастье, подарок самый, самый! У каждого на свете должна быть мама!»	<p>Познавательное развитие: дать представление о семейных ценностях, семейных традициях, взаимоотношениях в семье, Дать представление о значимости матери для каждого человека. Формировать представление о семейных отношениях: бабушка мама мамы, мама дочь бабушки и т. д., об эмоциональной отзывчивости к близким людям</p> <p>Речевое развитие: формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета; учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять навыки рисования; познакомить с новым жанром «портрет»; развивать художественное восприятие образа человека; учить передавать в рисунке черты лица. Лепка: учить изображать в лепке несложную бытовую сценку, передавать движение фигур человека и животного, а также пропорции их тела.</p> <p>Конструирование: вызвать интерес к конструированию генеалогического дерева как символа рода, способа визуализации структуры семьи.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать понимание значимости семьи; способствовать осознанию своего статуса в семье.</p> <p>Физическое развитие: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, комбинировать движения.</p>		<p>Существительные: Семья, мама, папа, родители, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, тетя, дядя, родственники, забота, дружба, красота, доброта, увлечения, хобби.</p> <p>Прилагательные: Дружная, красивая, веселая, большая, умная, ласковая, заботливая, добрый, взрослый, детский, маленький, младший, старший, старенький.</p> <p>Глаголы: Любить, слышать, улыбаться, обнимать, дружить, веселиться, отдыхать, мастерить, рукодельничать, стряпать, заботиться.</p> <p>Наречия: Дружно, весело, красиво, хорошо, плохо, больше, меньше, заботливо</p>	<p>Дети имеют представление профессиях своих мам; - знают о международном празднике День матери; - способны выражать благодарность своим матерям через продуктивную деятельность (апликацию, рисование, лепку); - могут образовывать (по образцу) одноколенные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степенях</p>

<p>I 04.12 – 08.12</p>	<p>«Зима не лето в шубу одета»</p>	<p>Познавательное развитие: Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе, учить устанавливать связи и закономерности. Расширять познавательный интерес о Севере и его обитателях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Речевое развитие: Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Знакомить со стихотворениями русских поэтов о зиме. Формировать навыки творческого рассказывания.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширять и разнообразить образный ряд: создавать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта.</p> <p>Физическое развитие: Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, к активному здоровому образу жизни.</p>	<p>03.12 – День неизвестного солдата. 04.12 – День заказа подарков и написания писем Деду Морозу 08.12 – Международный день художника. 12.12 – День Конституции Российской Федерации. 31.12 Новый Год</p>	<p>Существительные: Зима, время года, снег, лед, снежинка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, снеговик, иней, мороз, сосулька.</p> <p>Прилагательные: Холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, сырой, липкий, скрипучий.</p> <p>Глаголы: Наступать, замерзать, покрывать, падать, завывать, заметать, блестеть, скрипеть, лепить, кружиться.</p> <p>Наречия: Холодно, морозно, ясно, пасмурно, солнечно, ветрено.</p>	<p>Дети имеют представление об особенностях живой и неживой природы в зимнее время; - способны к установлению причинно-следственных связей, могут определить состояние снега (рыхлый, пластом, мокрый); - умеют анализировать поступки литературных героев, используют в речи сложноподчинённые предложения; - могут пользоваться нетрадиционными техниками в рисовании, лепке, конструировании</p>
<p>II 11.12 – 15.12</p>	<p>«Точка, точка, огуречик – вот и вышел человек.»</p>	<p>Познавательное развитие: Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять представления о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Дать знания о первобытном человеке, эволюции развития человечества.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать закреплять навыки составления рассказа из опыта детей. Закреплять использование уменьшительно-ласкательных имен людей. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным с глаголами. Упражнять в выделении звуков в слове.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей отображать в рисунках свои впечатления. Создавать детям условия для отображения самого себя (использовать фотографию). Закреплять умение рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, платья, причёски, обуви, используя фломастеры).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в</p>	<p>03.12 – День неизвестного солдата. 04.12 – День заказа подарков и написания писем Деду Морозу 08.12 – Международный день художника. 12.12 – День Конституции Российской Федерации. 31.12 Новый Год</p>	<p>Существительные: Человек, лоб, бровь, веко, ресница, нос, ноздря, ухо, губа, небо, подбородок, висок, затылок, волос, тело, грудь, лопатка, плечо, локоть, кисть, кулак, ладонь, ноготь, бедро, колено, ступня, пятка.</p> <p>Прилагательные: Здоровый, спортивный, ленивый, худой, полный, старый, молодой, , правый, левый, светлый, темный.</p> <p>Глаголы: Заботиться, уважать, смотреть, любить, дружить, слушать, целовать, щупать, брать, царапать, чесать, хмуриться, улыбаться, ,</p>	<p>Дети имеют представление о семейных и родственных отношениях; - знают свои имя, фамилию и отчество, пол, возраст, дату рождения; - знают об особенностях своего организма; - знают основные принципы здорового образа жизни - употребляют в речи названия предметов и описывают их; - умеют рисовать фигуру человека и лицо, правильно располагая</p>

ДЕКАБРЬ			мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни. Физическое развитие: Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закалывания, питания, свежего воздуха, настроения		жевать, думать, топтать, гнуться, кивать, хлопать. Наречия: Слева, справа, дружно.	детали.
	III 18.12 – 22.12	«Что нас в холод согревает и людей всех наряжает?»	Познавательное развитие: познакомить детей с эволюцией одежды в истории человечества; классификацией одежды в зависимости от её назначения и сезонности. Закрепить и расширить представления о тканях, этапах пошива одежды, о профессиях людей, изготавливающих одежду. Учить дифференцировать предметы одежды. Речевое развитие: Уточнить и закрепить в речи названия предметов одежды. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Художественно-эстетическое развитие: Формировать умения создавать различные конструкции по рисунку и словесной инструкции воспитателя. Учить сочетать технику рисования с элементами аппликации для получения выразительного образа. Социально-коммуникативное развитие: формировать желание участвовать в играх- драматизациях, добиваться выразительности образов. Физическое развитие: Совершенствовать технику основных движений. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.		Существительные: Одежда, обувь, плащ, пальто, комбинезон, шуба, шарф, варежка, платок, рубашка, кофта, шорты, свитер, сарафан, майка, колготы, костюм, пояс; капюшон, манжета, оборка, рукав, воротник, сапог, ботинок, туфля, босоножка, тапка, валенок, мысок, пятка, подошва, каблук, голенище, молния, застежка, ремешок, шнурок. Прилагательные: Шерстяной, шелковый, вязаный, теплый, нарядный, резиновый, кожаный, легкий, спортивный, мужской, женский, детский, зимний, осенний, летний. Глаголы: надевать, снимать, одевать, обувать, застегивать, завязывать, шить, вязать, вешать, стирать, выжимать, гладить. Наречия: Красиво, нарядно, модно.	Дети имеют представление о этапах эволюции одежды в истории человечества; могут классифицировать предметы одежды и обуви в зависимости от сезонности и назначения; создают различные конструкции по словесной инструкции.
	IV 25.12 – 29.12	«Новый год стучится в дверь, открывай скорее дверь!»	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать толерантность, коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми. Познавательное развитие: Формировать представление детей о празднике Новый год, знакомить с традициями празднования, обычаями встречи Нового года, его атрибутикой, персонажами. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомить с профессиями, участвующими в подготовке и проведении праздника (артист, почтальон...). Речевое развитие: поощрять попытки детей составить развернутый описательный рассказ по теме, руководствуясь пла-		Существительные: Праздник, карнавал, хоровод, ель, гирлянда, хлопушка, мишура, звезда, шар, бусы, сюрприз, шутка, Дед Мороз, посох, Снегурочка, игрушка, украшение, подарок. Прилагательные: Новогодний, веселый, душистый, стройный, нарядный, пушистый, радостный, яркий, блестящий,	Дети проявляют интерес к традициям празднования Нового года, к новогодним персонажам и обычаям; - могут составить развернутый описательный рассказ по плану; - способны выражать свои впечатления в продуктивной деятельности, используя

			ном, предложенным педагогом. Учить запоминать стихотворения с помощью составления мнемотаблиц к ним, учить выразительно декламировать стихотворные строки. Закреплять умения выполнять звуковой анализ слова. Художественно-эстетическое развитие. Побуждать самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами		разноцветный, золотистый, загадочный. Глаголы: Водить (хоровод), веселиться, радоваться, наряжать, шутить, украшать, плясать, петь, мастерить, дарить (подарки). Наречия: Красиво, весело, дружно, задорно.	нетрадиционные методы рисования, лепки, конструирования
ЯНВАРЬ	П 09.01 – 12.01	«Коляда, Коляда! Отворяйте ворота!»	Познавательное развитие: Познакомить детей с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи проведения таких праздников. Познакомить с древними русскими традициями отмечать Рождество, Святки. Речевое развитие: Закреплять представления детей о жанрах русского устного народного творчества, раскрывать перед детьми богатство русского языка, учить говорить образно и выразительно, воспитывать интерес к русской поэзии, любовь к Родине, уважение к своим предкам. Художественно-эстетическое развитие: учить изготавливать поздравительные открытки, упражнять в вырезывании круглых форм из квадрата, закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания, развивать интерес к творчеству русского народа, воспитывать бережное отношение к произведениям прикладного искусства. Социально-коммуникативное развитие: Обогащать знания детей о народных традициях и обычаях, развивать интерес к изучению фольклора своего народа, национального костюма, воспитывать чувство причастности к русскому народу. Физическое развитие: Знакомить со старинными народными играми, развивать у детей умение организовывать и принимать участие в народных играх	14.01 – Старый Новый год 15.01 – Всемирный день снега 27.01-День снятия Блокады Ленинграда	Существительные: Забава, развлечение, Коляда, святки, Рождество, оберег, поклон, ряженые, песни, костюм, хоровод, народ, конфета,, печенье, леденец, мешок, ворота Прилагательные: Народный, веселый Глаголы: Кататься, играть, отворять, петь, колядовать, наряжать Наречия: Весело, задорно, дружно,	Дети проявляют интерес к изучению русских народных обычаев - имеют представление о русском народном обычае колядовать - изготавливают угощения, учат колядки

ЯНВАРЬ	III	«Во дворе с утра игра, разыгралась детвора!»	<p><i>ознавательное развитие:</i> Закреплять представления о зимних видах спорта. Закреплять представления о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными способами самомассажа. Закреплять правила безопасного обращения с предметами. Уточнить, как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, и спортивные снаряды.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Учить составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Упражнять в умении определять место звука в слове.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Закреплять навыки рисования цветными карандашами, умение изображать фигуру человека в движении в рисунке, лепке и аппликации.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Закреплять представления об опасности непослушания во время зимних прогулок, необходимости соблюдать правила безопасного поведения и причинах детского травматизма в зимний период.</p>		<p>.Существительные: Забава, развлечение, спорт, инвентарь, снег, снеговик, санки, горка, лыжи, лыжня, каток, коньки, хоккей, клюшка, шайба, ворота.</p> <p>Прилагательные: Спортивный, зимний, забавный, снежный, ледяной, скользкий, фигурное (катание), конькобежный, хоккейный.</p> <p>Глаголы: Кататься, играть, заниматься, лепить, строить, скользить, забивать (гол), метать, ускользать.</p> <p>Наречия: Весело, задорно, дружно, скользко, занимательно, холодно, морозно, ясно, пасмурно, солнечно, ветрено.</p>	<p>Дети проявляют интерес к изучению взаимосвязи между состоянием здоровья и питанием, физическими нагрузками, прогулками на свежем воздухе;</p> <p>- имеют представление о закаливании и принципах ЗОЖ;</p> <p>- лепят фигуру человека в движении, передавая форму тела и соблюдая пропорции, конструируют макеты спортивных объектов.</p>
	15.01 – 19.01					
	IV	«Мир вокруг нас. Мебель. Что было бы, если бы не было мебели?»	<p><i>Познавательное развитие:</i> дать представление о доме - жилище человека; учить классифицировать дома по назначению; выделять характерные детали строений. Закрепить знание домашнего адреса. Актуализировать представления о мебели и ее частях. Учить классифицировать мебель.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> продолжать учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; совершенствовать умение составлять рассказ - повествование с использованием мнемотаблиц.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить задумывать содержание своей работы, видеть красоту в очертаниях форм; создавать узнаваемый архитектурный образ задуманного здания.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навыки коммуникативного общения, воспитывать любовь к родному городу, микрорайону, улице, своему дому. Обобщить знания безопасного поведения при нахождении дома и в общественных местах. (Как быть, если ты потерялся в супермаркете? Один дома.)</p> <p><i>Конструирование:</i> учить детей строить дома из строительного материала и конструктора</p>		<p>Существительные: табурет, диван, кресло, шкаф, ножки, столешница, спинка, сиденье, подлокотники, дверца, гостиная, спальня, кухня, комната, вешалка; комод, сервант, буфет, стенка, тумба.</p> <p>Прилагательные: обеденный, письменный, журнальный, компьютерный, мебельный, кухонный, платяной, , длинный, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, светлая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, модная, комнатная, книжный; дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная, пластмассовая.</p> <p>Глаголы: делать, , вносить, выносить, передвигать, убирать, вытирать, беречь, , храниться, про-</p>	<p>Дети имеют представление о доме - жилище человека;</p> <p>- классифицируют дома по назначению, выделяют характерные признаки;</p> <p>- имеют представление о том, что такое улица, площадь, бульвар;</p> <p>- имеют представления о правилах безопасного поведения дома и в общественных местах.</p> <p>- умеют отражать в своих работах впечатления от семейного праздника, городского торжества.</p> <p>- могут ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>
	22.01 – 26.01					

					<p>гереть, сломать, починить; расставлять.</p> <p><u>Существительные:</u> Посуда, чайник, кофейник, кастрюля, ковш, кувшин, сковорода, тарелка, миска, блюдце, чашка, кружка, стакан, половник, ложка, вилка, нож, солонка, ручка, стенка, крышка, носик, доньшко, сервиз.</p> <p><u>Прилагательные:</u> Кофейный, чайный, столовый, кухонный, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, глубокий, мелкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> Мыть, пить, сушить, наливать, жарить, варить, расставлять, сервировать, убирать, накрывать, резать, готовить, кипятить.</p> <p><u>Наречия:</u> Осторожно, горячо, опасно, чисто, грязно.</p>	<p>Дети имеют представление о разнообразии посуды;</p> <p>- классифицируют посуду по назначению, выделяют характерные признаки;</p> <p>- употребляют в речи названия предметов и описывают их;</p> <p>- имеют представление об особенностях изготовления посуды и материалах, используемых для этого;</p> <p>- знают правила этикета и пользования столовыми приборами во время еды.</p>
V	29.01	«Мир вокруг нас (посуда). Из чего	<i>Познавательное развитие:</i> Дать представление о разнообразии посуды по её назначению; материалов, используемых для изготовления посуды.. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать предметы посуды. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый), предметов быта, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость)			
	02.02	можно сделать посуду?	<i>Речевое развитие:</i> Учить употреблять названия предметов посуды, описывать их.			
			<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Дать представления об особенностях русского промысла. Учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, правильно передавать соотношения между предметами			
			<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, правилах этикета. Расширять знания детей о профессиях, связанных с общественным питанием.			

ФЕВРАЛЬ	I 05.02 – 09.02	«Каждый человек по делу узнается»	<p>Познавательное развитие: Обобщать представления о многообразии профессий, их значении, необходимости обучения определенным навыкам и умениям для овладения определенной профессией. Познакомить с инструментами, применяемыми в различных профессиях.</p> <p>Речевое развитие: Закреплять и расширять словарный запас, связанный с названиями профессий, действиями и орудиями труда.</p> <p>Учить описывать предмет, определять материал из которого он сделан, рассказать, где его применяют, кто использует.</p> <p>Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью разных суффиксов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде с необходимыми атрибутами.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать понятие о том, как профессия влияет на жизнь человека. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, договариваясь и соблюдая установленные правила, очередность и т.д.</p> <p>Физическое развитие: Развивать физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>	<p>08.02 – День российской науки</p> <p>17.02 – День рождения Агнии Барто</p> <p>23.02 – День защитника Отечества</p> <p>27.02 – Международный день полярного медведя</p>	<p>Существительные: Стройка, профессия, строитель, столяр, маляр, каменщик, плотник, шофер, крановщик, стекольщик, грузовик, кран, самосвал, стекло, железо, фундамент, кирпич, камень, дерево, кисть, краска, пила, топор, молоток, лопата, пол, поголок, стена, окно, квартира, паркет, лестница, перила, этаж.</p> <p>Прилагательные: Высокий, низкий, кирпичный, каменный, деревянный, стеклянный, подъемный, одноэтажный, многоэтажный, городской, деревенский.</p> <p>Глаголы: Строить, поднимать, опускать, рубить, пилить, стеклить, красить, забивать, класть, собирать, возить.</p> <p>Наречия: Высоко, красиво, быстро, медленно.</p>	<p>Дети имеют представление о многообразии профессий, понимают, что без обучения овладеть профессией невозможно; понимают, как профессия влияет на жизнь человека; могут рассказать о профессиях своих родителей;</p> <p>могут художественными средствами передавать свои представления о той или иной профессии;</p>
	II 12.02 – 16.02	«Есть и водный и воздушный - тот, что движется по суше...»	<p>Познавательное развитие: Обогащать знания детей о видах транспорта, как он работает, с помощью чего передвигается.</p> <p>Речевое развитие: Развивать навык употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Активизировать словарь по теме «Транспорт».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение применять полученные знания, представления в самостоятельной деятельности.</p> <p>Физическое развитие: Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; совершенствовать технику основных движений</p>		<p>Существительные: Правило, дорога, движение, безопасность, нарушение, авария, светофор, перекресток, переход, пешеход, водитель, транспорт, знак, сигнал, регулировщик, полицейский, жезл, свисток.</p> <p>Прилагательные: Дорожный, пешеходный, наземный, подземный, внимательный, красный, желтый, зеленый.</p> <p>Глаголы: Идти, ехать, тормозить, соблюдать, управлять, уступать, регулировать, следить, нарушать</p> <p>Наречия: Внимательно, осторожно, опасно, быстро.</p>	<p>Дети имеют представления о видах транспорта, могут классифицировать его по области его передвижения. Знают о назначении специальных видов транспорта;</p> <p>- знают названия и группы дорожных знаков, могут объяснить их назначение;</p> <p>- могут правильно оценить дорожную ситуацию, ориентируются в правилах безопасного движения на дороге, как пешеходов, так и пассажиров.</p>

<p>III 19.02 – 22.02</p>	<p>«Дал присягу назад ни шагу»</p>	<p>Познавательное развитие:Обобщить представление об армии и ее вооружении. Закреплять знание названий военной техники. Знакомить с разными родами войск (пехота, воздушные, десантные, танковые войска), боевой техникой. Закреплять представление о роли армии в истории России. Речевое развитие:Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин. Развитие действия, кульминацию и разрешение. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Упражнять в составлении предложений, в делении слов на слоги. Художественно-эстетическое развитие:Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу. Учить передавать характерные детали одежды. Используя знакомые приемы лепки, побуждать передавать фигуру человека в движении. Учить делать игрушки из бросового материала. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Социально-коммуникативное развитие: Приобщить к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как во время войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. Стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам. Физическое развитиесовершенствовать навыки перестроения на месте во время движения. Упражнять детей в ходьбе с выполнениемзаданий.</p>		<p>Существительные: Защитник, Родина, Отечество, страна, армия, профессия, воин, пограничник, ракетчик, моряк, летчик, танкист, богатырь, солдат, герой, граница, застава, собака, ракета, самолет, танк, гусеницы, башня, оружие, ружье, автомат, пуля, щит, меч, кольчуга, корабль, палуба, якорь, шлем, бескозырка, фуражка, каска, форма, знамя, парад, враг. Прилагательные: Военный, смелый, трусливый, храбрый, опасный, сильный, почетный. Глаголы: Защищать, охранять, воевать, стрелять, гордиться, сражаться. Наречия: Храбро, отважно.</p>	<p>Дети имеют представление о родах войск и боевой технике современной Российской Армии; знают о героическом прошлом своих предков и их роли в борьбе за свободу Отечества.</p>
<p>IV 26.02 – 01.03</p>	<p>«В Антарктиде кто живет, обожает снег и лед»</p>	<p>Познавательное развитие:Расширять знания детей о животных холодных стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животными.; Антарктиды и Арктики, их образе жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. Речевое развитие:Формировать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Художественно-эстетическое развитие:Побуждать детей отражать в рисунке имеющиеся знания. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Закреплять умение рисовать фигуру животного в движении. Социально-коммуникативное развитие:Прививать интерес к эволюционному развитию животных. воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p>		<p>Существительные: север, льдины, северный олень морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин, белый медведь стадо, рога, копыта, лапы, клыки, ягель, лишайники, моллюки; Арктика, Антарктида, полярная сова, альбатрос, песок, морской котик. Прилагательные: ледяной, северный, мощный (клыки),пятнистый, лохматый, косолапый; арктический, ветвистый (рога), ластоногие, длинноногий, толстола-</p>	<p>У детей сформированы представления о животных холодных стран и среде их обитания, способах приспособления животных к условиям обитания; расширен и обогащен словарный запас по теме.</p>

			Физическое развитие: Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки. Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.		пый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий. Глаголы: сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться.	
МАРТ	I 04.03 – 07.03	«Весна шагает по дворам в лучах тепла и света, и дарим маме мы цветы в весенний праздник этот»	Познавательное развитие: Уточнить представления детей о международном женском дне 8 Марта; формировать интерес к женским профессиям; расширять представление о профессиях своих родителей; учить формулировать вопросы о профессии, выражать свое отношение к профессии, выделять плюсы и минусы. Речевое развитие: развивать навыки связной речи; продолжать учить составлять описательный рассказ о женских профессиях (брать или давать интервью). Художественно-эстетическое развитие: Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение передавать в рисунке образ человека, изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Лепка: учить дополнять поделку из пластилина природными материалами (желуди, бумага для колпака повара), формировать навыки придавать поделке черты лица человека (мимика повара). Конструирование: учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Формировать умение пришивать пуговицу с двумя дырками. Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о значимости труда взрослых, воспитывать чувство благодарности к людям за их труд. Физическое развитие: Продолжать знакомить со способами сохранения и укрепления здоровья на основе полученныхвалеологических знаний.	08.03 – Международный женский день 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией. 27.03 – Международный день театра	Существительные: Весна, март, мама, праздник, бабушка, сестра, тетя, любовь, забота, доброта, внимание, уважение, уход, помощник, помощь, друг Прилагательные: Весенний, международный, веселая, любимая, добрая, ласковая, внимательная, радостная, заботливая, старенькая, Глаголы: Любить, радовать, огорчать, ласкать, уважать, помогать, ухаживать, Наречия: Ласково, приветливо, внимательно, радостно, заботливо, уважительно, дружно.	У детей сформированы представления о семейных отношениях бабушка-мама мамы, мама-дочь бабушки. С помощью художественных средств могут создать портрет мамы, бабушки, испытывают радость от изготовления подарка для мамы.
	II 11.03 – 15.03	«Куст оконный и балконный, лист душистый и пушистый»	Познавательное развитие: Уточнять и систематизировать знания детей о комнатных растениях, формировать представления об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, рыхлить почву, подкармливать, поливать) Речевое развитие: Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Комнатные цветы». Совершенствовать синтаксическую сторону речи (давать полные ответы на поставленные вопросы). Закреплять умение выразительного чтения стихотворения. Художественно-эстетическое развитие: Учить воплощать в художественной форме свое представление о комнатных цветах. Формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.		Существительные: Фиалка, кактус, горшок, почва, семена, луковица, корень, стебель, лист, лепесток, шипы, запах, аромат. Прилагательные: Комнатный, нежный, ароматный, душистый, чудесный, красивый, крупный, мелкий, высокий, низкий, колючий, цветочный. Глаголы:	Имеют представления о многообразии комнатных цветов, знают строение цветка, особенности ухода за домашними цветами. Бережно относятся к растениям и умеют ухаживать за ними.

			<p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать трудовые умения и навыки при работе с землей, водой и растениями.</p> <p>Физическое развитие: Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, к активному здоровому образу жизни.</p>		<p>Ухаживать, сажать, поливать, рыхлить, выращивать, цвести, срезать, дарить, любить, пахнуть, нюхать, засыхать.</p> <p>Наречия: Ароматно, красиво.</p>
МАРТ	III 18.03 - 22.03	«Есть на дереве дворец, во дворце живет певец»	<p>Познавательное развитие: Систематизировать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названиях, о весенних хлопотах, значении птиц в природе. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления о строении птицы. Побуждать узнавать птицу по характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям</p> <p>Речевое развитие: Закреплять умение составлять описательные загадки по алгоритму «Птицы». Тренировать в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Упражнять в рисовании перелетной птицы. Формировать умение подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птицу на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Закреплять умение передавать фигуру птицы, ее строение, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Упражнять детей в складывании разнообразной формы - воздушного змея. Закреплять умение самостоятельно делать надрезы, оформлять поделку</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять знания о значении птиц в жизни людей. Формировать бережное отношение к природе. Закреплять правила поведения в лесу.</p> <p>Физическое развитие: Развивать координацию движений, скоростно-силовые качества, ловкость, повышать интерес к спорту</p>	<p>Существительные: Птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, журавль, голова, глаз, клюв, туловище, грудка, крыло, хвост, лапки, перо, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое, стая, клин.</p> <p>Прилагательные: Перелетная, водоплавающая, крупная, мелкая, красивая, голодная, сытая, осторожная, ловкая, черная, белая, серая, пестрая, быстрая.</p> <p>Глаголы: Летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, нести, высидывать, заботиться, охранять.</p> <p>Наречия: Громко, тихо, весело.</p>	<p>Дети имеют представления о жизни и особенностях поведения птиц весной;</p> <p>-способны проявлять заботливое отношение к ним;</p> <p>- могут измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги в клетку, анализировать форму, строение и пропорции объекта;</p> <p>- знают, как использовать бросовый материал при изготовлении кормушек для птиц.</p>
	IV 25.03 - 29.03	«Волшебный мир театра»	<p>Познавательное развитие: Дать знания о театре как виде искусства; представления об особенностях разных театров (оперы, балета, кукол, драмы, сатиры, комедии, юного зрителя); его истории, устройстве, театральных профессиях (актер, гример, костюмер, режиссер, звукорежиссер, декоратор, осветитель, суфлер и т.д.), костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Показать значимость театра в культурной жизни человека.</p> <p>Речевое развитие: Активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизноше-</p>	<p>Существительные: зрительный зал, гардероб, софиты, грим, артист, режиссер, цирк, , арена, представление, спектакль, шутка, актер, актриса, кукловод, билетер, декорация, костюмер, грим, гример, прожектор;</p>	<p>У детей развивается устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, желание участвовать в спектаклях по сюжетам сказок.</p> <p>Воспитанники научились импровизировать образы сказочных героев, используя различные средства выразительности (мимику,</p>

			<p>ние, навыки связной речи, мелодико-интонационную сторону речи, темп, выразительность речи.; учить высказывать своё отношение к театральным постановкам, развивать умение слушать, определять жанр театральной постановки; использовать в речи прилагательные, наречия, союзы, предлоги.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:Приобщать детей к театральному искусству через различные виды детской деятельности: игру, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: : Закреплять основы норм поведения в театре. Способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей. Развивать творческое содружество в детско-взрослом коллективе.</p> <p>Физическое развитие:Способствовать увеличению двигательной активности, направленной на развитие координаций движений, развитие крупной и мелкой моторики.</p>		<p>Прилагательные: Весенний, международный, веселая, любимая, добрая, ласковая, внимательная, радостная, заботливая, старенькая, ловкий, смелый, гибкий, сильный, смешной</p> <p>Глаголы: Любить, радовать, огорчать, ласкать, уважать, помогать, ухаживать, дружить, руководить, смешить, прыгать, ловить, прятать, показывать,</p> <p>Наречия: Ласково, приветливо, внимательно, радостно, заботливо, уважительно, дружно.</p>	<p>жесты, движения, интонацию).</p> <p>У детей сформированы представления о многообразии театральных профессий. Дети стали более выразительно исполнять монологи, диалоги, реплики, песни.</p> <p>У дошкольников развиты творческие способности в различных видах деятельности (изобразительной, художественной, речевой, музыкальной и игровой).</p> <p>В группе пополнена предметно-развивающая среда костюмами, декорациями, атрибутами к сказкам, видами театра, персонажами кукольного театра.</p>
АПРЕЛЬ	I 01.04 – 05.04	«Самый теплый материк живописен и велик...» Животные жарких стран	<p>Познавательное развитие:Расширять знания детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания.</p> <p>Речевое развитие:Формировать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:Побуждать детей отражать в рисунке имеющиеся знания. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Закреплять умение рисовать фигуру животного в движении.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:Прививать интерес к эволюционному развитию животных. воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p> <p>Физическое развитие:Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки. Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>	<p>02.04 – Международный день детской книги 12.04 – День космонавтики 19.04 – День подснежника 22.04 – Международный день Матери - Земли</p>	<p>Существительные: грива, шерсть, хищник, тигр, обезьяна, зебра, копыта, хобот, бивни, жираф, шея, крокодил, пасть, клыки, носорог, кенгуру, сумка, Африка, Индия, Австралия, леопард, верблюд, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удав, горилла.</p> <p>Прилагательные: ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, мощные клыки, цепкая, смышленная, смешная, крупный, неуклюжий, травоядный, огромный, голстокожий, пятнистый, длинный, зубастый, скользкий, сытый, голодный, неповоротливый, длинноногий, быстроногий, медлительный, сумчатый.</p> <p>Глаголы: охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, крадется, лазает, пасется,</p>	<p>У детей сформированы представления о природных зонах Земли и их обитателях, способах приспособления животных к условиям обитания; расширен и обогащен словарный запас по теме.</p>

АПРЕЛЬ	II 08.04 – 12.04	«Как увидеть Большую Медведицу?»	<p>Познавательное развитие: Формировать представление о Солнце, как об источнике тепла и света; о Земле, как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса, о стихиях огня, воды и воздуха, как об источниках жизни на планете Земля. Развивать познавательный и исследовательский интерес к изучению свойств окружающего мира.</p> <p>Речевое развитие: Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов, развивать умение разгадывать загадки о планетах. Поощрять стремление делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.). Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. Художественно-эстетическое развитие: Закреплять навыки создания фона с помощью рисования по сырому. Учить рисовать фигуру космонавта; создавать поделки из бросового материала. Учить работать коллективно, распределяя между собой различные участки работы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Создавать у детей ощущение успеха, эрудированности, готовности применять свои знания, заинтересованность тайнами планеты Земля.</p> <p>Физическое развитие: Развивать координацию движений, скоростно-силовые качества, ловкость, повышать интерес к спорту</p>	<p>щиплет, прячет, ныряет, нежится, поливает, наклоняет, вытягивает, защищается, сбивает, прячет в сумке.</p> <p>Существительные: Планета, Земля, Солнце, луна, небосвод, звезда, Юпитер, Сатурн, Венера, Марс, Меркурий, комета, космос, метеориты, ракета, спутник, луноход, корабль (космический), космонавт, астронавт, скафандр, иллюминатор, земляне, инопланетяне, тубик.</p> <p>Прилагательные: Большая, круглая, яркая, звездное, красивая, земная, лунный, шарообразная, звездное, голубое, космический, воздушное.</p> <p>Глаголы: Ходить, ездить, взлетать, парить, падать, плыть.</p> <p>Наречия: Высоко, жарко, холодно, красиво.</p>	<p>У детей сформированы представления о космосе, планете Земля, представления о Солнце, как об источнике тепла и света. Дети владеют информацией об освоении Космоса человеком, о том, что первый космонавт _Ю.Гагарин.</p>
	III 15.04 – 19.04	«На лесной проталинке вырос цветик маленький»	<p>Познавательное развитие: Обобщить представления детей о первоцветах, цветах луговых, полевых и садовых. Учить понимать связь между явлениями неживой и живой природы, сезонными видами труда</p> <p>Речевое развитие: активизировать словарь по теме «Весенние цветы». Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах.. Учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой и растениями</p> <p>Физическое развитие: учить комбинировать движения, организовывать и придумывать собственные игры</p>	<p>Существительные: Нарцисс, тюльпан, гвоздика, астра, клевер, колокольчик, ромашка, незабудка, одуванчик, семена, луковича, корень, стебель, лист, лепесток, шипы, аромат.</p> <p>Прилагательные: Полевой, садовый, нежный, ароматный, душистый, чудесный, мелкий, колючий.</p> <p>Глаголы: Ухаживать, поливать, рыхлить, выращивать, цвести, срезать, пахнуть,</p> <p>Наречия: Ароматно, красиво</p>	<p>Дети различают разные виды цветов (полевые, луговые, комнатные); имеют представление об основных способах выращивания цветов и ухода за ними; имеют представления о внешних отличиях растений; активизирован словарь по теме «Весенние цветы»</p>

<p>IV 22.04 – 26.04</p>	<p>«В воде мы живем, без воды мы пропадем»</p>	<p>Познавательное развитие: Познакомить детей со свойствами воды и способами их изучения. Учить сравнивать свойства воды и других веществ. Формировать у детей представления о значении воды для живых существ. Познакомить детей с обитателями водоемов, удивительными фактами.</p> <p>Речевое развитие: Составление коротких рассказов об использовании воды человеком с опорой на план. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме. Поддерживать интерес детей к литературе.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Формировать художественно-творческие способности, побуждать детей создавать коллективные сюжетные композиции, продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Расширить представления детей о том, где используется вода, дать представления о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений.</p>		<p>Существительные: Рыба, пруд, озеро, река, море, аквариум, гуппи, золотая, неон, меченосец, охота, хищник, щука, сом, карась, окунь, лещ, дельфин, водоросли, камыш, икра, чешуя, плавник, хвост, жабры, рыбак, удочка, крючок.</p> <p>Прилагательные: Прозрачный, хищный, длинный, зубастый, блестящий, пугливый, уса-тый, полосатый, широкий, золотистый, глубокий.</p> <p>Глаголы: Плавать, охотиться, та-иться, питаться, вилять (хвостом), дышать.</p> <p>Наречия: Глубоко, быстро, опасно, осторожно.</p>	<p>Дети имеют представления о свойствах и значении воды и водоемов; Могут путем элементарного экспериментирования объяснить и доказать свойства воды и воздуха; имеют представления об обитателях воды.</p>
<p>V 29.04 – 30.04</p>	<p>«Сделали нас мастера, нас раскрашивать пора» (народные промыслы)</p>	<p>Познавательное развитие: Познакомить детей с русским художественным творчеством, Дать детям представление об общности народных художественных промыслов и их различиях</p> <p>Речевое развитие: Закреплять представления детей о жанрах русского устного народного творчества, раскрывать перед детьми богатство русского языка, учить говорить образно и выразительно, воспитывать интерес к русской поэзии, любовь к Родине, уважение к своим предкам.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: познакомить с технологиями создания предметов народных промыслов</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развить чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами, которые создавали и создают своими руками сказочную красоту. Обогащать знания детей о народных традициях и обычаях, развивать интерес к изучению фольклора своего народа, народного творчества, воспитывать чувство причастности к русскому народу.</p> <p>Физическое развитие: Знакомить со старинными народными играми, развивать у детей умение организовывать и принимать участие в народных играх</p>		<p>Существительные: роспись, масте-ра-умельцы, водоноска, свистульки, силуэт, кокошник, коромысло, веер, фарфор, глина, керамика, элементы, ярмарка, завиток, сеточка, фон, гжель, хохлома, жостово, городец, матрешка</p> <p>Прилагательные: тряпичный, глиняный, деревянный, гончарный, народный</p> <p>Глаголы: мастерить, выпилить, распи-сывать, выжигать, ле-пить</p>	<p>Различают и назы-вают некоторые ви-ды декоративно-прикладного иску-ства, выделяют ха-рактерные средства выразительности: элементы узора, со-четание цветов, рас-писывают изделие в соответствии с народной росписью</p>

<p>II 06.05 – 10.05</p>	<p>«Этот день Победы порохом пропах»</p>	<p>Познавательное развитие: Обобщить представления детей о событиях великой Отечественной войны, познакомить с творчеством советских писателей о службе в армии и на флоте (А. Твардовский «Стихи о войне», Б. Никольский «Солдатские часы»); дать толкование пословиц и поговорок о воинской службе</p> <p>Речевое развитие: обсудить произведение С. Алексеева «Сто рассказов о войне»; рассмотреть иллюстрации, обратить внимание на форму красноармейца, головной убор; учить выражать свое отношение к изображенным событиям, военным действиям, героям войны; формировать связную речь; закрепить умение правильно употреблять пространственные предлоги; активизировать словарь: блокада, эвакуация, прорыв, тыл, оккупация, паёк, марш-бросок, подкрепление, наступление.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:учить отображать художественными средствами впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют, фигуры людей в движении); закрепить умение составлять нужные цвета и оттенки на палитре</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать навыки коммуникативного общения; культуру поведения общественных местах.</p> <p>Физическое развитие: совершенствовать навыки перестроения на месте во время движения. Упражнять детей в ходьбе с одновременным выполнением упражнений</p>	<p>01.05 – праздник Весны и Труда 09.05 – День Победы 18.05 – День музеев, День основания Балтийского флота 24.05-День славянской письменности и культуры 27.05 – День рождения Санкт-Петербурга</p>	<p>Существительные: Родина, Победа, Май, Мир, салют, праздник, парад, герой, ветеран, победитель, защитник, солдат, разведчик, связист., отвага, смелость, гордость, уважение, забота, граница, фронт, война, трагедия, испытание, враг, память, памятник, обелиск, возложение, форма</p> <p>Прилагательные: Родная, любимая, непобедимая, праздничный, героический, солдатский, отважный, смелый, гордый, заботливый, трагические, памятные, раненый, погибшие, Великая, Отечественная, памятные (места), смелые, меткие, военные (профессии), мирное (небо)</p> <p>Глаголы: Побеждать, защищать, праздновать, разведывать, уважать, гордиться, заботиться, воевать, испытывать, помнить, любить, возлагать.</p>	<p>Дети имеют представление о событиях Великой Отечественной войны, службе в армии и на флоте; – знают названия родов войск, могут отличать их по внешнему виду; – способны выражать свое отношение к событиям прошлого, военным действиям, героям войны; – могут отображать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления: рисуют украшенные дома, салют, фигуры людей в движении; лепят рельеф местности и боевую технику; принимают участие в оформлении стенда «Бессмертный полк».</p>
<p>III 13.05 – 17.05</p>	<p>«Где зимует майский жук?»</p>	<p>Познавательное развитие: Обобщать представления детей о многообразии насекомых, самого многочисленного вида живых существ на нашей планете.. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, повадки, пользу или вред; узнавать по описанию, по части, сравнивать по алгоритму. Помогать в установлении взаимосвязей в природе: изменения в поведении насекомых с изменениями температуры и длиной дня.</p> <p>Речевое развитие:Развивать навыки правильного грамматического строя речи. Продолжать формировать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, звукового анализа слов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:Закреплять навыки рисования насекомых, составляя изображение из составных частей; выполнять набросок карандашом. Развивать умение составлять несложный сюжет. Учить передавать в рисунке</p>		<p>Существительные: Насекомые, жук, муха, пчела, оса, комар, шмель, стрекоза, муравей, бабочка, кузнечик, клещ, клоп, польза, вред, личинка, кокон, гусеница, крыло, брюшко- жало, усики, улей, рой, соты, нектар, муравейник</p> <p>Прилагательные: Полосатый, полезный, вредный, усатый, трудолюбивый, рыжий, звонкий, сильный, красивая, яркая, летающий, ползающий, мохнатый</p> <p>Глаголы: Порхать, виться, плести, откладывать, пол-</p>	<p>Дети имеют представление о многообразии насекомых, умеют выделять их отличительные признаки, устанавливать простейшие связи между их строением и способом передвижения.</p>

		содержание эпизода знакомой сказки. Учить выполнять поделки, используя схему. Социально-коммуникативное развитие: Рассказать об опасности контакта с незнакомыми насекомыми, правилах поведения при контакте с ними. Физическое развитие: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, комбинировать движения.		звать, шевелить, жужжать, жалить, звенеть, стрекотать, пищать, ловить Наречия: Больно, быстро, медленно, бережно, опасно, вредно	
IV 20.05 – 24.05	«Скоро в школу мы пойдем»	Социально-коммуникативное развитие: Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом); Познавательное развитие: закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объяснять назначение незнакомых предметов Речевое развитие: развивать диалогическую речь; совершенствовать умение составлять небольшие рассказы; вырабатывать навыки осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, отражать свои впечатления в рисунке, располагать изображая на широкой полосе: выше, ниже по листу. Лепка: продолжать учить составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки, а также природный материал. Конструирование: продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.		Существительные: осень, сентябрь, день знаний, школа, учитель, ученик, перемена, звонок, школьные принадлежности, учебник, линейка, пенал, ручка, тетрадь, дневник, портфель, звонок, остановка, вопрос и другие. Прилагательные: осенний, особый, радостный, счастливый, долгожданный, интересный, внимательный, образованный, умный, школьный, звонкий, увлекательное, удивительный и другие. Глаголы: отмечать, слушать, учить, читать, решать, писать, звенеть, не перебивать, отдыхать, не кричать, помогать, получать, делать, брать, отвечать, петь, рисовать и другие	Умеют составлять небольшие рассказы из опыта; используют в речи понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже; способны отражать свои впечатления в рисунке, лепке, конструировании.
V 27.05 – 31.05	«Есть в моём городе белые ночи, кто пропустит это чудо заочет?»	Познавательное развитие: систематизировать знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга и пригородов: Царского Села и Петродворца, дворцах, парках, реках и мостах; учить находить сходство и различие в деталях конструкций; развивать интерес к совместной деятельности, расширять кругозор. Речевое развитие: учить давать описание различным объектам городской среды по предложенному плану, не нарушая логической последовательности рассказа; использовать различные языковые средства для связи смысловых частей; обогащать словарный запас, используя слова по теме: город, остров, река, мост, скульптура, решётка, памятник, архитектор, зодчий, наследие. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить рисовать городской пейзаж, отражение объекта в воде, силу-		Существительные: город, Санкт-Петербург, адрес, район, герб, достопримечательность, адрес, улица, проспект, площадь, парк, аллея, канал, набережная, мост, река, Нева, залив, остров, театр, музей, дворец, цирк, колонна, зоопарк, церковь, стадион, памятник, статуя, собор, купол, вокзал, фонтан, сквер, шоссе, мостовая, тротуар Прилагательные: родной, петербургский,	Дети имеют представление о достопримечательностях родного города; – знают некоторые памятники архитектуры (Зимний дворец, Адмиралтейство, Стрелка и Ростральные колонны); – способны делать рассказ-описание объекта городской среды по предложенному плану, используя различные языковые средства;

		<p>эты зданий, парков, транспорта; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, находить композиционное решение. Аппликация: учить придумывать содержание своей работы, используя разнообразные приемы вырезывания; развивать творческую активность. Конструирование: учить создавать коллективную композицию «Наш город смотрит в небо и воду», способом, сочетающим трёхмерные и плоскостные сооружения - пары «объект и его отражение».</p> <p>Физическое развитие:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, комбинировать движения.</p>		<p>городской, благоустроенный, старый, старинный, тихий, шумный, зелёный, каменный, мраморный, культурный, музейный, парковый</p> <p>Глаголы: смотреть, хорошеть, расширяться, благоустраивать, беречь</p> <p>Наречия: чисто, шумно, тихо, нарядно, празднично</p>	<p>- умеют рисовать городской пейзаж, отражение в воде, силуэты зданий, парков, фонарей, городского транспорта.</p>
--	--	--	--	--	---

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЛЕТО 2024 ГОД

Месяц	Тема месяца	Дата	Ранний / Младший	Средний	Старший	Подготовительный
<p>1 июня – Международный день защиты детей</p> <p>10 июня – всемирный День мороженого</p> <p>19 июня – Всемирный день детского футбола</p> <p>24 июня – День ромашек</p>						
Июнь	«Путешествие в лето»	3-7	«В гостях у солнышка»	«В гостях у лета»	«Моменты радости»	«Какое ты, лето?»
					+ День рождения А.С.Пушкина	
		10-14	«Дружилки»	«С кем я дружу?»	«Давайте жить дружно!»	«Россия - дружная страна!»
			12 июня – День России			
		17 -21	«Мир вокруг меня» (Мир неживой природы)	«Я познаю мир» (Мир неживой природы)	«Я исследую мир» (Мир неживой природы)	«Удивительное рядом» (Мир неживой природы)

			Понедельник – День воды Вторник – День ветра Среда – День воздуха Четверг – День солнца Пятница – День земли			
		24-28	«Цветочная неделя»	«Цветочная неделя»	«Цветочная неделя»	«Цветочная неделя»
Понедельник – День одуванчика Вторник – День пиона Среда – День колокольчика Четверг – День кактуса Пятница – День ромашки						
2 июля – День сюрпризов 16 июля – День рисования на асфальте 30 июля – Международный день дружбы						
Июль	«Летние приключения»	1-6	«Волшебная неделька»	«Удивительное рядом»	«Лаборатория чудес»	«Чудеса в решете»
		Понедельник – День волшебства Вторник – День встречи с доброй сказкой Среда – День маленького помощника Четверг – День дружбы Пятница – День помощи малышам				
		8-12	«Книжная неделя»	«Книжная неделя»	«Книжная неделя»	«Книжная неделя»

			<p><i>Понедельник – День Барто</i></p> <p><i>Вторник – Потешный день</i></p> <p><i>Среда / Четверг Сказочный день</i></p> <p><i>Пятница – День книжки - малышки</i></p> <p><i>Понедельник – День Барто / Усачева</i></p> <p><i>Вторник – День Маршака / Чуковского / Михалкова</i></p> <p><i>Среда – День Носова / Драгунского</i></p>
Июль		15-20	<p>«Неделя зверей и птиц »</p> <p>Понедельник – День зайца</p> <p>Вторник – День медведя</p> <p>Среда – День Голубя</p> <p>Четверг – День воробья</p> <p>Пятница – День енота</p>
		22-27	<p>«Неделя букашек и насекомых»</p> <p>Понедельник – День муравья</p> <p>Вторник – День гусеницы</p> <p>Среда – День паучка</p> <p>Четверг – День божьей коровки</p> <p>Пятница – День бабочек</p>

		29 -02	<p>«Неделька для друзей»</p> <p>Понедельник – День</p> <p>Вторник – День</p> <p>Среда – День</p> <p>Четверг – День</p> <p>Пятница – День</p>
<p>5 августа – Международный день светофора</p> <p>26 августа – День устраивания секретиков</p>			
АВГУСТ	«Что нам лето подарило?»	5-10	Неделя безопасности
		12-16	<p>Удивительная неделя</p> <p>«Удивительное рядом» / «А вы знаете, что...» / «Викторины, загадки»</p>
		19-24	<p>Неделя радости и счастья</p> <p>«Моменты радости»</p> <p>Понедельник – День хорошего настроения</p> <p>Вторник – День добрых дел</p> <p>Среда – День смеха</p> <p>Четверг – День радости</p> <p>Пятница – День счастья</p>

		26-30	<p style="text-align: center;">До свидания, лето <i>(итоговый летний проект)</i></p> <p style="text-align: center;">«Дети говорят о лете» / «Выставка стен газет, фотоальбомов и творческих работ «Наше лето – 2024» »</p>
--	--	--------------	--

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Проекты тематические по инициативе педагога		Проекты по инициативе детей
Долгосрочные	Краткосрочные	
«Здоровей-ка!»	«Ожившие картины»	
«Прогулки по любимому городу»	«Народные ремесла»	
«Одну простую сказку, а может и не сказку, хотим вам рассказать...»		

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

месяц	темы	формы работы	Коррекционно – педагогические компетенции родителей
Сентябрь	Детский садик так хорош, лучше сада не найдешь!	Создание коллажа "Моё лето" Экскурсия по детскому саду Брошюра для родителей "ПДД-внимание дорога". Фотоальбом «Осенние прогулки»	Использование конструктора в коррекционно -развивающей работе с дошкольниками
	Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья!		
	Детский садик так хорош, лучше сада не найдешь!		
	Чем больше колец, тем старше жилец. (деревья)		
	ПДД. Где мы переходим дорогу? Что такое безопасность на дороге?»		
Октябрь	Удивляется народ! Что за чудо-огород?	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия» Консультация для родителей "Профилактика ОРВИ"	Памятка для родителей «Развитие фонематического слуховосприятия»
	Что подарил осенний сад?		
	Откуда хлеб пришел?		
	Лесные подарки		
Ноябрь	Человек без Родины, что соловей без песни	Изготовление кормушек для птиц «Каждой пичужке – своя кормушка» Папка-передвижка «Соблюдение режима дня» Подготовка поздравления ко дню Матери Создание альбома «Наши питомцы»	«Семейные истории» - сочиняем вместе
	Птицы - наши друзья. Кто остается с нами зимовать?		
	Что животным страшнее – холод или голод?		
	Мышь – домашнее животное?		
	Семья – большое счастье, подарок самый, самый! У каждого на свете должна быть мама!		
	«Обучай-ка с малышом»	Родительский марафон	
Декабрь	Зима – не лето, в шубу одета	Выставка поделок "Елочная игрушка". Участие родителей в организации и проведении новогодних праздников. Украшение группы к празднику. Адвент-календарь «В ожидании Нового года»	Информационный стенд: «Пальчиками играем – речи помогаем» Артикуляционная гимнастика с ребенком дома «Как заниматься с детьми дома»
	Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек		
	Что нас в холод согревает и людей всех наряжает?		
	Новый год стучится в дверь – открывай ее скорей!		
Январь	Коляда, Коляда! Откройте ворота!	Выставка рисунков в нетрадиционных техниках "Зимушка-зима,	Консультация для родителей «Формирование правильного

	Во дворе с утра игра, разыгралась детвора!	Консультация «Полезьа дневного сна для ребёнка» Папка-передвижка «Игры с детьми в семье»	речевого дыхания» Мастер – класс «Изготовление тренажеров на развитие дыхания»
	Мир вокруг нас. (Мебель) Что было бы, если бы не было мебели?		
	Мир вокруг нас (посуда) Из чего можно сделать посуду?		
Февраль	Каждый человек по делу узнается	День опытов и экспериментов (08.02 – день российской науки) Лего- выставка «Транспорт будущего и настоящего» Коллаж «Профессии наших родителей» Выставка рисунков «Поздравляем наших пап»,	Информационный стенд «Графомоторные навыки и их развитие»
	Есть и водный, и воздушный, тот, что движется по суше...		
	Дал присягу – назад ни шагу		
	В Антарктиде живет – обожает снег и лед		
Март	«Весна шагает по дворам в лучах тепла и света, и дарим маме мы цветы в весенний праздник этот»	Творческая мастерская «Театр на палочках» Тур выходного дня «Поход в театр» Папка-передвижка «Ребёнок и театр» Инсценировка сказки	Консультация: Игровые приемы коррекционной работы поавтоматизации звуков
	«Куст оконный и балконный, лист душистый и пушистый»		
	Есть на дереве дворец, во дворце живет певец»		
	Волшебный мир театра		
Апрель	Самый теплый материк живописен и велик... (животные жарких стран)	День смеха. День веселых бантиков Выставка «Космическое приключение», совместное творчество всей семьи, Изготовление книжек - малышей Консультация для родителей «Полезьа закаливания».	Консультация Игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза
	Как увидеть Большую Медведицу?		
	На лесной проталинке вырос цветик маленький		
	В воде мы живем, без воды мы пропадем		
	Сделали нас мастера, нас раскрашивать пора (народные промыслы)		
Апрель	«Открытый детский сад»	Родители – участники образовательного процесса	
Май	Этот День Победы порохом пропах	Выставка «Поделки из оригами», совместное творчество всей семьи, Посадка цветов в цветнике, выставка-фантазия «Прогулки по родному городу».	
	Где зимует майский жук?		
	Скоро в школу мы пойдем, что с собой туда		

	возьмем?	Консультация «Скоро в школу» Мини- проект «До-школенок»	
	Есть в моем городе белые ночи, кто пропустить это чудо захочет?		
в течение года	«Навигатор образовательной деятельности»	Буклеты для родителей или тематические релизы	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

I. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
3.1.1. Входная зона
<ol style="list-style-type: none">1. Герб Российской Федерации/Города2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания3. Стенд «Символика РФ»4. Флаг города шт. 2 +5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+6. Флаг Российской Федерации шт. 2 +7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 +8. Флагшток 3-х рожковый
3.1.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений
<ol style="list-style-type: none">1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект2. Игры на изучение чувств – комплект3. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект4. Книги детских писателей – комплект5. Куклы (крупного размера)6. Куклы (среднего размера)7. Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами8. Кукольная кровать9. Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект10. Набор фигурок «Семья»11. Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект

12. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями

3.1.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения.

1. Набор парикмахера
2. Набор фигурок людей разных профессий
3. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
4. Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей)
5. Набор «Железная дорога»
6. Набор «Мастерская»
7. Набор «Парковка» (многоуровневая)
8. Приборы домашнего обихода – комплект
9. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
10. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
11. Интерактивный банкомат
12. Кассовый аппарат для сюжетной игры
13. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий
14. Чековая касса игровая
15. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект

II. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3.2.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)

1. Доска магнитно-маркерная
2. Магнитная доска настенная (1 шт.)

3. Мольберт двухсторонний
4. Стеллажи для хранения игр
5. Стол модульный, регулируемый по высоте
6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7. Автомобили (крупного размера)
8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10. Бирюльки
11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
12. Дидактическая доска с панелями – комплект
13. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером- комплект
14. Игры-головоломки объемные
15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
16. Конструктор магнитный - комплект
17. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
18. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
20. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
21. Книги детских писателей – комплект
22. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
23. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
24. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект
25. Матрешка десятикукольная
26. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект
27. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
28. Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект
29. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
30. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)
31. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
32. Набор авторских игровых материалов
33. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором

34. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
35. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
36. Развивающее панно
37. Комплект видеofilmов для детей дошкольного возраста

3.2.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Коврик массажный
2. Комплект мячей-массажеров
3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
4. Мозаика разной степени сложности - комплект
5. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект
6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
7. Массажный диск для формирования правильной осанки
8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
12. Набор печаток
13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму

3.2.3. Оборудование к разделу «Математические представления»

1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4. Набор кубиков с буквами
5. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект
6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
7. Игра на составление логических цепочек произвольной длины

8. Весы детские
9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного
11. Механизма для демонстрации понятий «один – много»,
12. «Больше – меньше»
13. Действий «сложение и вычитание» в пределах 5-ти
14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
15. Логические блоки Дьенеша
16. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
17. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
18. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»
19. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
20. Наборы моделей: деление на части
21. Набор для составления узоров по схемам
22. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
23. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
24. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
25. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
26. Рамки и вкладыши тематические – комплект
27. Часы магнитные демонстрационные
28. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
29. Танграм, комплект на подгруппу
30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
31. Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект
32. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) с секциями для сортировки
33. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах
34. Набор счетного материала с тремя признаками – комплект
35. Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект
36. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики
37. Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента

38. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»
39. Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве -комплект
40. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций

3.2.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»

1. Воздушные шары
2. Домино логическое
3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект
7. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
8. Набор муляжей овощей и фруктов
9. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
10. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
11. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
12. Набор деревянных игрушек-забав
13. Изделия народных промыслов – комплект
14. Набор 5 детских музыкальных инструментов
15. Детский набор музыкальных инструментов
16. Альбомы по живописи и графике
17. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
18. Набор мячей (разного размера, резина)
19. Мяч футбольный
20. Мяч, прыгающий
21. Набор мягких модулей
22. Кольцеброс настольный

23. Игра-набор «Городки»
24. Набор «Мини-гольф»
25. Настольный футбол или хоккей
26. Шахматы
27. Шашки
28. Хоккейный набор
29. Акваскоп
30. Бинобль/Подзорная труба
31. Большой детский атлас
32. Ветряная мельница (модель)
33. Головоломки-лабиринты
34. Набор проволочных головоломок
35. Плоскостные игры-головоломки -комплект
36. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект
37. Игры на изучение чувств - комплект
38. Интерактивный банкомат
39. Кассовый аппарат для сюжетной игры
40. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
41. Коляска прогулочная (среднего размера)
42. Коляска-люлька для кукол
43. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
44. Куклы (крупного размера)
45. Куклы (среднего размера)
46. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
47. Кукольная кровать
48. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
49. Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект
50. Набор продуктов для магазина
51. Корзинка детская
52. Перчаточные куклы -комплект
53. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект
54. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
55. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды
56. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект

57. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
58. Лук со стрелами-присосками
59. Летающая тарелка
60. Набор разноцветных кеглей с мячом
61. Механическая заводная игрушка разных тематик
62. Набор кукольных постельных принадлежностей
63. Набор принадлежностей для ухода за куклой
64. Набор столовой посуды для игры с куклой
65. Набор кухонной посуды для игры с куклой
66. Набор чайной посуды
67. Набор кукольной одежды - комплект
68. Набор мебели для кукол
69. Набор медицинских принадлежностей
70. Набор парикмахера
71. Набор «Железная дорога»
72. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
73. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
74. Комплект костюмов по профессиям
75. Набор инструментов для сюжетной игры - комплект
76. Набор «Мастерская»
77. Набор «Парковка» (многоуровневая)
78. Тележка-ящик (крупная)
79. Телефон игровой
80. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
81. Набор знаков дорожного движения
82. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
83. Набор репродукций картин о природе
84. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект
85. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
86. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
87. Набор самолетов (мелкого размера)
88. Набор самолетов (среднего размера)
89. Набор солдатиков (мелкого размера)

90. Набор военной техники (мелкого размера)
91. Скорая помощь (машина, среднего размера)
92. Набор фантастических персонажей
93. Набор фигурок «Семья»
94. Набор фигурок людей разных профессий
95. Набор фигурок людей разных рас
96. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
97. Ракета (среднего размера)
98. Руль игровой
99. Приборы домашнего обихода – комплект
100. Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект
101. Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками
102. Часы игровые
103. Чековая касса игровая
104. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
105. Наборы пазлов - комплект
106. Набор карточек с изображением предмета и названием
107. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
108. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
109. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
110. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
111. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
112. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
113. Набор картинок для иерархической классификации
114. Набор карточек по народному ремесленному делу
115. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
116. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект

3.2.5. Оборудование к разделу «Природа»

1. Коллекция растений (гербарий)
2. Коллекция бумаги

3. Коллекция тканей
4. Коллекция семян и плодов
5. Коллекция минералов
6. Комплект цифровых записей со звуками природы
7. Стол для экспериментирования с песком и водой
8. Набор игрушек для игры с песком
9. Календарь погоды настенный
10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект
11. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
12. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
13. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
14. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
15. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
16. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
17. Игровой комплект для изучения основ электричества
18. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
19. Установка для наблюдения за насекомыми
20. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
21. Телескопический стаканчик с крышкой
22. Увеличительная шкатулка
23. Физическая карта мира (полушарий)
24. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам
25. Чашка Петри
26. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
27. Набор элементов для изучения свойств магнитов

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

3.3.1. Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения (кабинет учителя-логопеда)
2. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Верто-лет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыша-тельные тренажеры.
3. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Серии сюжетных картин.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
10. Лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым темам.

3.3.2. Парциальная программа речевого развития дошкольников «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

1. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.).
2. Дидактические речевые игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый» и др.)
3. Настенный алфавит.
4. Разрезная азбука.
5. Азбука на кубиках,
6. Магнитная азбука

IV. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

3.4.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;

В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»;

Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»;

В.Поленов «Золотая осень»;

И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна»,

К. Юон «Мартовское солнце»,

В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»;

- А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;
 И.Остроухов «Золотая осень».
 З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»;
 И.Э.Грарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
 Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;
 И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»,
 Ю.Кротов «Хозяюшка»;
 П.Ренуар «Детский день»;
 И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;
 К.Маковский «Портрет детей художника»;
 И.Остроухов «Золотая осень»;
 Ю. Кротов «Запахи детства»;
 М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам:
 И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;
 Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»;
1. Альбомы по живописи и графике;
 2. Изделия народных промыслов – комплект;
 3. Набор репродукций картин великих сражений;
 4. Набор репродукций картин о природе;
 5. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
 6. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;
 7. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;
 8. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;
 9. Набор репродукций картин великих сражений;
 10. Набор репродукций картин о природе;
 11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
 12. Набор репродукций картин русских художников – Иллюстраций к художественным произведениям
 13. Альбомы по живописи и графике;
 14. Изделия народных промыслов.

3.4.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для акварели*;
2. Бумага для рисования*;

3. Бумага разного цвета и формата**;
4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
5. Карандаши цветные (24 цветов) *;
6. Кисточка №5**;
7. Кисточка №7**;
8. Кисточка №8**;
9. Кисточка белка №3**;
10. Комплект детских штампов и печатей;
11. Краски акварельные 16 цветов*;
12. Краски гуашь 12 цветов*;
13. Мелки восковые*;
14. Мелки масляные*;
15. Мелки пастель*;
16. Набор фломастеров*;
17. Палитра**;
18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;
19. Точилка для карандашей**;
20. Трафареты для рисования**;
21. Фартук детский;
22. Мольберт двухсторонний;
23. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды;
24. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра;
25. Набор муляжей овощей и фруктов;
26. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
27. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями;
28. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;
29. Набор фигурок людей разных профессий;
30. Набор фигурок людей разных рас;
31. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде.

3.4.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Изделия народных промыслов –комплект
3. Матрешка десяти кукольная

4. Доска для работы с пластилином**;
5. Пластилин, не липнущий к рукам*;
6. Поднос детский для раздаточных материалов
7. Фартук детский **
8. Керамические изделия (набор)
9. Народные игрушки (набор)
10. Пластическая масса
11. Стеки
12. Глина
13. Пластилин
14. Иллюстрации с изображением архитектуры (жилые дома, магазины и т.д.)
15. Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)

3.4.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

1. Коллекция бумаги;
2. Коллекция тканей;
3. Безопасные ножницы**;
4. Бумага разного цвета и формата*;
5. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
6. Кисточка щетинная**;
7. Клей*;
8. Поднос детский для раздаточных материалов**

3.4.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
4. Комплект конструкторов шарнирных;
5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами

6. Конструктор магнитный - комплект
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
9. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
10. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов;
11. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
12. Набор мягких модулей
13. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект;
14. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;
15. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
16. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
17. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
18. Мягконабивные модули, комплект
19. Система хранения конструкторов

V. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Мячи большие, средние, малые разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
1. Обручи.
2. Канат, толстая веревка, шнур.
3. Флажки разных цветов.
4. Ленты на колечках.
5. Гимнастические палки.
6. Кольцеброс.
7. Кегли.
8. Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.

9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
10. Детская баскетбольная корзина.
11. Длинная и короткая скакалки.
12. Бадминтон, городки.
13. Летающие тарелки (для улицы).
14. Ребристые дорожки.
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
16. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
17. Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук

3.2. Обеспечение рабочей программы методическими материалами

Парциальная программа	Интеграция образовательных областей	Задачи	Содержание
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; – создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; – максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса; – творческая организация воспитательно-образовательного процесса; – вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; – уважительное отношение к результатам детского творчества; – единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; – соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

<p>Приобщение детей к истокам Русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д. Маханева</p>	<p>Художественно – эстетическое</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное</p>	<p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски</p> <p>Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>Понимать значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p> <p>Расширять представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p>	<p>Педагог знакомит детей с народной декоративной росписью, с видами национального искусства: сказки. музыка, пляски, потешки, частушку, пестушки.</p> <p>Учит различать народное искусство и промыслы, а также понимать значение фольклорного произведения.</p> <p>Знакомит с жанрами устного народного творчества.</p> <p>Создаёт атмосферу национального быта посредством праздников и традиций.</p> <p>Знакомит с народной культурой в игровой деятельности.</p>
---	--	--	--

		<p>Содействие атмосферы национального быта.</p> <p>Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.).</p> <p>Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p> <p>Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</p>	
--	--	---	--

<p>«Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова</p>	<p>Художественно – эстетическое</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное</p>	<p>Формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника);</p> <p>знакомство с историей и основанием города;</p> <p>знакомство с символами города;</p> <p>учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома;</p> <p>дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города;</p> <p>формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города;</p> <p>ориентировка в городе, по карте;</p> <p>Правила поведения в транспорте, театре, музееи.....</p> <p>Знакомить детей с великими людьми Санкт – Петербурга;</p> <p>Дать сведения о том, что такое театр.</p>	<p>Педагог знакомит с понятиями:</p> <p>Россия многонациональная страна</p> <p>Москва главный город России Символы России (герб, флаг, гимн)</p> <p>Президент России</p> <p>Название города, района, улицы, дома, где они живут.</p> <p>Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города</p> <p>Основателя города и основные памятники города</p> <p>Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг)</p> <p>Символика Пушкинского района - Губернатор Санкт – Петербурга.</p> <p>Знакомит с садово-парковыми ансамблями Петербурга и Пушкин.</p> <p>Учит:</p> <p>Составлять схемы, карты</p> <p>Создавать постройки</p> <p>Составлять рассказы, провести элементарную экскурсию</p>
<p>Образовательная программа дошкольного образования для детей</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникатив-</p>	<p>Формирование культуры речи, культуры общения.</p> <p>✓ Формирование</p>	<p>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 -6 лет)</p> <p>Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и ши-</p>

<p>с тяжёлыми нарушениями речи Н.В. Нищева</p>	<p>ное</p>	<p>грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания; ✓ воспитание звуковой и лексической культуры речи.</p>	<p>роко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове. СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (6 -7лет) Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение). Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой</p>
--	------------	---	--

			<p>речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</p>
<p>«Математика в детском саду» В.П. Новиковой.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. Формировать представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени). Научить ориентировке на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировке на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировке в движении. Формировать представления о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».</p>	<p>Программа состоит из 5 разделов: 1 «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. 2 «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени). 3 «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях. 4 «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении. 5 «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».</p>
<p>Парциальная програм-</p>	<p>Физическое раз-</p>	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности;</p>	<p>Педагог знакомит с комплексами упражнений на суше и на воде; Знакомит со специальными упражнениями разных способов плавания;</p>

<p>ма «Как научить детей плавать». Т.И. Осонина</p>	<p>витие</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие крупной и мелкой моторики;</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни;</p> <p>Овладение его элементарными нормами и правилами (правильное питание, безопасное поведение и т.п.)</p>	<p>Знакомит с элементами прикладного плавания;</p> <p>Педагог знакомит с правилами безопасного поведения на воде, со свойствами воды, способами закаливания, со строением человека.</p> <p>Формирует культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Знакомит с водными видами спорта и знаменитыми спортсменами, спортивными командами.</p>
<p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</p>	<p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p> <p>учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</p> <p>стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>	<p>Педагог закрепляет представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).</p> <p>Знакомит с примерами народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок.</p> <p>Создаёт с детьми собственную рекламу (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. П.</p> <p>Знакомит с понятиями достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.</p> <p>Знакомит с этическими аспектами торговли (честность, открытость</p>

		<p>Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;</p> <p>воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;</p> <p>дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.</p>	<p>информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.)</p>
--	--	---	---

3.3. Перечень литературных, художественных и анимационных произведений для реализации рабочей программы

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=196> , *ФОП п. 34 стр.218*)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. Ознакомиться с перечнем ГБДОУ № 29

[http://xn--29-6kcpbevi3edh.xn--p1ai/wp-](http://xn--29-6kcpbevi3edh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE-)

[content/uploads/2023/07/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE-](http://xn--29-6kcpbevi3edh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/07/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE-)

[%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf](#)

3.4 Примерный режим и распорядок дня

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
8.00-8.20	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.20-8.30	Утренняя зарядка	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.30-8.50	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
	ООД	8.50-9.20 1 подгр. 9.30-10.00 2 подгр. Познание (ознакомление с окружающим) / ЛОГОПЕД	8.50-9.20 1 подгр. 9.30-10.00 2 подгр. ФЭМП/ РР (основы грамотности) ЛОГОПЕД	8.50-9.20 1 подгр. 9.30-10.00 2 подгр. Познавательная – исследовательская деятельность / ПСИХОЛОГ	8.50-9.20 1 подгр. 9.30-10.00 2 подгр. ФЭМП / ЛОГОПЕД	8.50-9.20 1 подгр. 9.30-10.00 2 подгр. РР (коммуникация) / ЛОГОПЕД
		10.10-10.40 Музыкальная культура	10.10-10.40 Физическая культура	15.30-16.00 Музыкальная культура	10.05-10.35 Бассейн 1 подгруппа 10.50-11.20 Бассейн 2 подгруппа	11.35-12.00 Физическая культура на воздухе
			16.20-16.50 Рисование	16.20-16.50 ЛОГОПЕД		15.30-16.00 Лепка / аппликация
10.00-10.15	2-ой ЗАВТРАК	Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
10.15-10.45	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
10.45-12.15	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по правилам безопасного поведения на прогулке. Реализация этапов прогулки.				
12.15- 12.30		Возвращение с прогулки, гигиенические. процедуры				
12.30-13.00	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну.				
13.00-15.20	Дневной сон	Дневной сон				
15.20-15.30	Подъем	Бодрящая гимнастика				
15.30-16.00	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
16.00-16.20	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
16.20-16.50	Совместные досуги	Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы / конструированию Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме.				
16.50-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Взаимодействие с родителями, реализация этапов прогулки.				

* В логопедической группе одно занятие по речевому развитию проводит учитель-логопед

3.5. Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Особенности организации двигательной деятельности в возрастных группах				
	Ранняя возрастная группа	Младшая возрастная группа	Средняя возрастная группа	Старшая возрастная группа	Подготовительная возрастная группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей детей				
Занятия по физической культуре и плаванию	3 раза в неделю (10 мин) в зале/ на воздухе.	2 раза в неделю (15 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (15 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (20 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (20 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (25 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (25 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (30 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (30 мин) подгруппами не более 10—12 чел.
Утренняя гимнастика	Ежедневно (8—12 мин)				
Пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (8—12 мин)				
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, не менее 2 раз в день (10—15 мин)	Ежедневно, не менее 2 раз в день (15—20 мин)			
Физкультминутки	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2—3 мин)				
Физкультурные досуги	2 раза в месяц (10—15 мин)	2 раза в месяц (15—20 мин)	2 раза в месяц (20—25 мин)	2 раза в месяц (25—30 мин)	2 раза в месяц (30—35 мин)
Физкультурные праздники, в том числе на воде		2—3 раза в год (60 мин)	2—3 раза в год (60 мин)	2—3 раза в год (60—90 мин)	2—4 раза в год (60—90 мин)
День здоровья		1 раз в квартал			
Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (в начале января, в конце апреля)				
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года				

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000.</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г.</p> <p>Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2004</p> <p>Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008.</p> <p>Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. –М.:Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. М.В.Крулехт, СПб, 2002 г.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика- синтез 2007г</p>
Познавательное развитие	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005</p> <p>Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005</p> <p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2002</p> <p>Детское экспериментирование, И.Э.КуликовскаяМ:Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.:Акцидент, 2000</p> <p>Добро пожаловать в экологию) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006</p> <p>Первые шаги. Алифанова Г.Т. – СПб. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-Пресс, 2001</p>

Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. Гербова В. В., 2014.</p> <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Азбука общения (основы коммуникации). Л.М.Шипицына, О.В.Защеринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова « – СПб.: ЛОИУУ,1996.;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханова – СПб.:Акцидент, 1998.</p> <p>Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., Спб. Д-П, 2000</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005</p> <p>Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004</p> <p>Баскакина И.В.Приключения Л. Логопедические игры // И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005</p> <p>Природа и художник. Т.А.Копцева программа М., 2006г Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000 г.</p> <p>Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2007</p> <p>Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000</p> <p>Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010</p> <p>Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003</p>
Физическое развитие	<p>Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез»,2015</p> <p>Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>«Карты развития детей от 3 до 7 лет» - М: Издательство «Национальное образование, 2020. – 112 с; автор- составитель Е.Ю.Мишняева</p>

4. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация программы

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения в разделе образование

<http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>

Программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывает содержание ФАОП ДО и образовательной Программы ГБДОУ детского сада № 29.

Программа является учебно-методической документацией, на основании которой реализуется образовательно-воспитательный процесс с воспитанниками в возрасте от 6 до 7-ми (8-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- ✓ вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- ✓ сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- ✓ уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- ✓ в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- ✓ избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- ✓ исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- ✓ предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- ✓ готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- ✓ построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.

Структура содержания

Содержание Программы				
Реализация программы воспитания (направления)				
Социальное	Трудовое	<p>Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания</p>		
Патриотическое	Духовно- нравственное			
эстетическое	Физическое и оздоровительное	<p>Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге); • проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов /предпочтений; • приоритетные направления культурно - исторической ситуации города, государства. 	Образовательные области	Социально- коммуникативное развитие
				Познавательное развитие
				Художественно-эстетическое развитие.
				Физическое развитие
				Интегрирует содержание всех или нескольких образовательных областей и всех или нескольких направлений воспитания
				Индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа